

UNIVERSIDAD
UNIACC
BIENVENIDOS A CREAR

SESIONES

sincrónicas

en el e-campus

Instancias en las que **docentes y estudiantes se encuentran** al mismo tiempo por medio de una herramienta de **videoconferencia** para abordar dudas, discutir contenido académico y realizar actividades interactivas que promuevan un aprendizaje activo y significativo (Bates, 2022).

COMPONENTES

Interacción docente-estudiante

Facilita la comunicación y el compromiso

Herramientas de videoconferencia

Proporciona plataformas para el aprendizaje en línea

Resolución de dudas

Aborda preguntas y aclaraciones

Discusiones de contenido

Involucra el análisis académico y el debate

Actividades interactivas

Promueve métodos de aprendizaje activos

ESTRUCTURA

de una sesión sincrónica

PREVIO

INGRESO

Encuestas y/o consultas

Elabora y aplica encuestas acerca de las dificultades, dudas o principales consultas que pueda tener el estudiante, previo a la sesión sincrónica.

Revisión accesos

Comprueba que tienes acceso a la sala de sesión sincrónica bajo el rol de docente.

Ingreso a la sala con tiempo

Ingresa a la sala mínimo 15 minutos antes del horario definido a la sesión sincrónica. Invita a los estudiantes a entrar a la sala durante esos minutos para comprobar el buen funcionamiento de sus cámaras y micrófonos, así como para la bienvenida.

DURANTE

Inicio

Objetivo

Respuesta a las consultas

Cierre

Discusión sobre la mejora

Consolidado de consultas

Desarrollo

Actividad interactiva

Reflexión sobre el aprendizaje

Los participantes deben ingresar con cámara y micrófono encendidos.

Saludar, diciendo nombre y apellido.

Dar la bienvenida a quienes se suman a la sesión

Siempre levantar la mano para pedir la palabra.

Utilizar el chat para hacer consultas y colaborar, aportando soluciones.

Revisar si ya se dio una respuesta a la(s) consulta(s) que se tienen para la sesión.

Excusarse por medio del chat en caso de tener que abandonar la sesión.

Despedirse antes de salir.

Revisar la grabación durante las siguientes 72 horas, como máximo.

Sesión sincrónica en el e-campus					
10 MIN	INICIO	De un nombre corto y concreto a la sesión que logre identificar su propósito principal.	Exhiba los resultados de la encuesta o las consultas que le han realizado.	En caso de no existir consultas, muestra lo que tu identificas como áreas que requieren mayor explicación o refuerzo.	Indica cómo serán abordadas estas consultas durante la sesión.
30 MIN		Responde a la consulta más frecuente utilizando los recursos de aprendizaje del aula o material académico que hayas seleccionado, adaptado o mejorado, y/o un recurso desarrollado por ti. Intenta integrar varias consultas en una sola respuesta.			
DESARROLLO		Propón siempre ejercicios, situaciones, casos, problemas o proyectos concretos en los que puedas aplicar los conceptos y aclarar dudas.	Privilegia las dinámicas de grupo, utilizando herramientas como salas de trabajo para fomentar la colaboración.	Prefiere recursos y actividades interactivas para abordar esa respuesta a través de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Por ejemplo, te invitamos a utilizar herramientas como H5P, Kahoot!, Nearpod, Genially y Quizizz (Fuertes-Alpiste, 2023).	
		Alterna actividades interactivas con discusiones guiadas en las que se identifiquen saberes previos, dificultades de aprendizaje y alternativas de solución/explicación.			
20 MIN	CIERRE	Reflexión final: reserve tiempo para que los estudiantes compartan sus aprendizajes y cómo pueden aplicarlos en su contexto laboral.	Puede aplicar un pequeño quiz que permita afianzar aprendizajes.	Evalúe el impacto de la sesión a través de un formulario o encuesta, para que las respuestas del estudiantado permitan mejorar futuras sesiones.	

REFERENCIAS

Bates, A. W. (2022). *Teaching in a digital age*. Tony Bates Associates Ltd.

Fuertes-Alpiste, M., Molas-Castells, N., Martínez-Olmo, F., Rubio-Hurtado, M. J., y Fernández, C. G. (2023). Videoconferencias interactivas en educación superior: una propuesta de mejora para el aprendizaje y la participación. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 26(1), 265-285.