

SERIE ORIENTACIONES DOCENTES

CUADERNILLO DE ORIENTACIONES DOCENTES

Nº
3

Uso Ético de la Inteligencia Artificial
en Educación Superior



ÉTICA
Digital



TRANSPARENCIA
Académica



USO CRÍTICO
Reflexivo



FORMACIÓN
Docente

CUADERNILLO
Nº3

CONTENIDO

CUADERNILLO DE ORIENTACIONES DOCENTES · USO ÉTICO DE LA IA

01	IA y transformación de la educación superior Cultura digital, cambios educativos y desafíos pedagógicos	pág. 3
02	Uso ético de la Inteligencia Artificial Transparencia, autoría, sesgos y responsabilidad académica	pág. 5
03	IA y aprendizaje universitario Aprendizaje profundo, mediación pedagógica y alfabetización IA	pág. 7
04	IA y evaluación de los aprendizajes Evaluación auténtica y rediseño de instrumentos evaluativos	pág. 8
05	Comunicación pedagógica y uso responsable Criterios claros, retroalimentación y cultura académica responsable	pág. 9
06	Desarrollo profesional y alfabetización en IA Formación docente, comunidades de práctica y dimensiones clave	pág. 10
07	Orientaciones pedagógicas para docentes UNIACC Actividades contextualizadas y acompañamiento formativo	pág. 12
08	Ejemplos aplicados en contexto UNIACC Situaciones pedagógicas frecuentes y orientaciones prácticas	pág. 13
09	Consideraciones finales Integración responsable e implementación reflexiva	pág. 15
10	Referencias bibliográficas	pág. 16

PRESENTACIÓN

La incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial en educación superior constituye uno de los principales desafíos pedagógicos y éticos de la actualidad. La expansión acelerada de sistemas generativos capaces de producir textos, imágenes, análisis y respuestas complejas ha transformado profundamente la manera en que las personas acceden a la información, producen conocimiento y desarrollan procesos de aprendizaje.

En este escenario, las instituciones de educación superior enfrentan la necesidad de reflexionar críticamente respecto de las implicancias pedagógicas, éticas y formativas asociadas al uso de estas tecnologías. En este contexto, el desafío no consiste únicamente en aprender a utilizar herramientas digitales, sino en comprender cómo estas transformaciones impactan la enseñanza, la evaluación, la comunicación pedagógica y la formación integral de los estudiantes.

Selwyn (2024) sostiene que el debate educativo debe desplazarse desde el entusiasmo tecnológico hacia el análisis crítico de las condiciones culturales, sociales y pedagógicas que acompañan la expansión de estas herramientas.

La UNESCO (2023) plantea que el uso de Inteligencia Artificial en educación debe sustentarse en principios de transparencia, inclusión, responsabilidad y respeto por los derechos humanos. Asimismo, advierte que estas tecnologías no deben reemplazar el juicio humano ni la reflexión crítica, sino contribuir al fortalecimiento de procesos formativos orientados al desarrollo del pensamiento complejo y la ciudadanía digital responsable.

En contexto UNIACC, donde convergen áreas vinculadas a comunicación, artes, diseño, creación y formación profesional, la reflexión sobre Inteligencia Artificial exige fortalecer procesos pedagógicos centrados en pensamiento crítico, creatividad, ética y construcción significativa del aprendizaje.

El presente cuadernillo tiene como propósito orientar a docentes respecto del uso ético y pedagógico de la Inteligencia Artificial en educación superior, incorporando fundamentos teóricos, reflexiones pedagógicas, orientaciones metodológicas y ejemplos aplicados al contexto institucional.

1. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial en educación superior debe comprenderse como parte de un proceso más amplio de transformación digital de los entornos educativos. Durante las últimas décadas, las tecnologías digitales han modificado progresivamente las formas de acceder a la información, comunicarse, construir conocimiento, participar en comunidades de aprendizaje y producir evidencias de desempeño académico.

No obstante, la innovación tecnológica, por sí sola, no garantiza mejoras pedagógicas. Biggs y Tang (2022) sostienen que las tecnologías adquieren valor educativo únicamente cuando se articulan coherentemente con metodologías de enseñanza, procesos evaluativos y resultados de aprendizaje.



1.1 Cultura digital y escenarios contemporáneos de aprendizaje

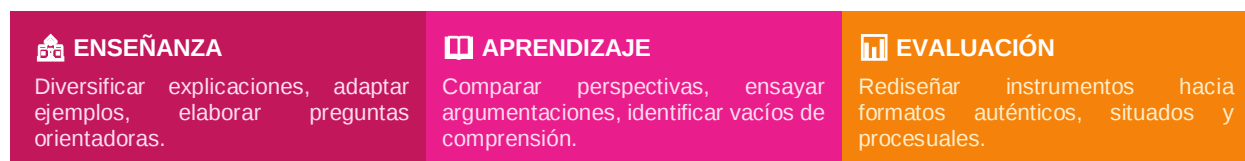
La cultura digital ha reconfigurado las formas en que los sujetos se relacionan con la información y el conocimiento. En la actualidad, aprender no implica únicamente acceder a contenidos, sino seleccionar, contrastar, interpretar y producir información en contextos altamente mediados por tecnologías.

En este marco, la Inteligencia Artificial intensifica desafíos ya presentes en la cultura digital. Si bien facilita procesos de exploración, síntesis y producción de contenidos, también puede generar dependencia, desinformación o debilitamiento del pensamiento crítico si no se utiliza de manera guiada. Por ello, la formación universitaria debe promover alfabetización digital crítica, entendida como la capacidad de comprender, evaluar y utilizar tecnologías considerando sus consecuencias éticas, sociales y pedagógicas.

Para la docencia universitaria, esto implica diseñar experiencias que inviten a los y las estudiantes a comparar fuentes, justificar decisiones, reconocer límites de las herramientas y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

1.2 Inteligencia Artificial y cambios en las prácticas educativas

La Inteligencia Artificial generativa modifica prácticas educativas tradicionales porque interviene en tareas que antes eran realizadas exclusivamente por estudiantes o docentes. Puede apoyar la planificación, la generación de ejemplos, la revisión de textos, la creación de recursos didácticos, la retroalimentación inicial y la exploración de problemas.



1.3 Desafíos pedagógicos en educación superior

Los principales desafíos pedagógicos asociados a la Inteligencia Artificial se vinculan con la integridad académica, la evaluación de aprendizajes complejos, la transparencia en el uso de herramientas, la protección de datos y la formación de juicio crítico. Estos desafíos no pueden abordarse solo mediante normas punitivas, sino a través de criterios pedagógicos claros, comunicación oportuna y acompañamiento formativo.

La educación superior requiere avanzar desde una lógica centrada exclusivamente en la detección del uso de Inteligencia Artificial hacia una perspectiva orientada a formar estudiantes capaces de usarla con responsabilidad.

La coherencia institucional resulta clave para evitar mensajes contradictorios y para construir una cultura académica basada en confianza, responsabilidad y claridad respecto de los usos permitidos, restringidos o no autorizados de estas herramientas.

2. USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

PRINCIPIOS UNESCO PARA EL USO ÉTICO DE LA IA EN EDUCACIÓN (2023)			
			
Transparencia	Inclusión	Responsabilidad	Derechos Humanos
Explicitar cuándo, cómo y con qué propósito se utilizan herramientas de IA.	Acceso equitativo y consideración de la diversidad estudiantil contextual.	Asumir responsabilidad sobre los productos académicos generados con IA.	Respetar dignidad, privacidad y autonomía de las personas en todo proceso.

Uno de los principales desafíos corresponde a la transparencia académica. En educación superior, resulta fundamental que estudiantes y docentes expliciten cuándo, cómo y con qué propósito utilizan herramientas generativas dentro de procesos de aprendizaje y producción académica.

Selwyn (2024) plantea que la respuesta institucional frente a estas tecnologías no debe centrarse exclusivamente en control o prohibición, sino en formación crítica y responsabilidad ética.

Distinción entre apoyo legítimo y sustitución indebida

 USO PERTINENTE	 USO PROBLEMÁTICO
▶ Explorar ideas y organizar un esquema preliminar. ▶ Generar preguntas de estudio y revisar claridad textual. ▶ Contrastar perspectivas con fuentes académicas ▶ Punto de partida para análisis y reflexión crítica.	- X Entregar como propio texto generado sin comprensión. - X No declarar el uso cuando la actividad lo exige. - X Reproducir respuestas sin revisión crítica ni verificación. - X Sustituir el proceso reflexivo y la elaboración personal.

Tipos de uso de IA en actividades académicas

 Uso libre y declarado Permitido con declaración explícita del uso.	 Uso limitado como apoyo Sólo para etapas específicas del proceso.	 Uso no permitido Restringido por naturaleza formativa de la actividad.	 Uso obligatorio con análisis crítico Se requiere evaluar y cuestionar la respuesta generada.
---	--	---	---

3. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Las discusiones actuales sobre Inteligencia Artificial y educación superior no pueden reducirse únicamente a aspectos tecnológicos. Resulta fundamental reflexionar respecto de cómo estas herramientas influyen en los procesos de aprendizaje, construcción de conocimiento, autorregulación y desarrollo de habilidades profesionales.

Fullan (2020) plantea que los contextos educativos contemporáneos requieren fortalecer habilidades vinculadas a pensamiento crítico, creatividad, colaboración y resolución de problemas complejos.

IA en el aprendizaje: oportunidad o riesgo según su uso

 USO PEDAGÓGICO	 RIESGO COGNITIVO
▶ Exploración de información y perspectivas. ▶ Apoyo a procesos creativos e ideación. ▶ Análisis comparativo y síntesis. ▶ Generación de preguntas de estudio. ▶ Revisión de alternativas y reflexión.	⚠ Automatización sin comprensión de fundamentos. ⚠ Debilitamiento del análisis y reflexión crítica. ⚠ Dependencia tecnológica en tareas académicas. ⚠ Obtención de respuestas sin construir significado.. ⚠ Superficialidad en el aprendizaje disciplinar.

Para favorecer el aprendizaje profundo, los y las docentes pueden utilizar la Inteligencia Artificial como recurso de mediación. Por ejemplo, pueden solicitar a los y las estudiantes comparar una respuesta generada con fuentes académicas, detectar errores o sesgos en una explicación, mejorar una propuesta inicial justificando cambios, o construir una reflexión metacognitiva sobre cómo la herramienta influyó en su proceso de aprendizaje.

La alfabetización en Inteligencia Artificial debe integrarse al aprendizaje universitario como una competencia transversal. Esto implica que el grupo estudiantil aprenda a formular instrucciones claras, evaluar la calidad de las respuestas, reconocer errores, contrastar fuentes, declarar el uso de herramientas y comprender las implicancias éticas de sus decisiones.

4. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La expansión de herramientas generativas obliga a repensar profundamente las prácticas evaluativas tradicionales en educación superior. Las evaluaciones centradas exclusivamente en reproducción de información presentan actualmente importantes limitaciones frente a sistemas capaces de generar respuestas automáticas de manera inmediata.

Wiggins (1998) sostiene que las evaluaciones auténticas deben desafiar a los estudiantes a aplicar conocimientos y habilidades en contextos significativos y cercanos a situaciones reales de desempeño profesional.

Tres preguntas para el rediseño evaluativo

? 01 ¿Qué aprendizaje se desea evidenciar? Definir claramente las competencias y habilidades que la evaluación debe demostrar.	? 02 ¿Qué ayuda tecnológica es coherente? Establecer qué uso de IA es pertinente con los propósitos formativos.	? 03 ¿Qué evidencias distinguen comprensión real? Diseñar tareas que demuestren razonamiento, no solo reproducción.
---	--	--

En contexto UNIACC, la incorporación de análisis de casos, proyectos aplicados, portafolios, procesos creativos, ejercicios de simulación y defensas orales constituye una estrategia pertinente para fortalecer evaluación auténtica y generar evidencia más robusta respecto del aprendizaje estudiantil.

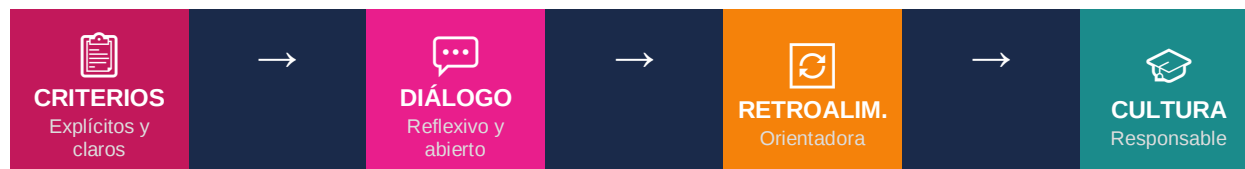
DECLARACIÓN DE USO DE IA EN ENTREGAS ACADÉMICAS

- ▶ Indicar qué herramienta de IA se utilizó.
- ▶ Señalar con qué propósito se usó.
- ▶ Especificar qué fragmentos fueron apoyados por IA.
- ▶ Describir qué modificaciones realizó el estudiante.
- ▶ Explicar cómo verificó la información generada.

5. COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA Y USO RESPONSABLE DE LA IA

La incorporación de Inteligencia Artificial en educación superior requiere fortalecer procesos de comunicación pedagógica claros, transparentes y reflexivos. La manera en que docentes dialogan con estudiantes respecto del uso de estas herramientas influye significativamente en la construcción de prácticas académicas responsables.

En relación con Inteligencia Artificial, la comunicación pedagógica resulta fundamental para evitar enfoques exclusivamente sancionatorios o prohibitivos. Los y las estudiantes necesitan comprender por qué se establecen ciertos criterios, cuáles son los límites éticos asociados al uso de herramientas generativas, cómo se debe declarar su uso y de qué manera estas tecnologías pueden apoyar o afectar el aprendizaje.



La retroalimentación docente adquiere especial relevancia en este contexto. Las observaciones pedagógicas deben orientar al grupo estudiantil respecto de cómo fortalecer procesos de análisis, argumentación y construcción personal del aprendizaje. Una retroalimentación pertinente no se limita a señalar errores, sino que ayuda a comprender cómo mejorar, cómo justificar decisiones y cómo utilizar herramientas digitales de manera responsable.

Se recomienda que las instrucciones de cada evaluación incluyan una sección específica sobre uso de Inteligencia Artificial: qué usos están permitidos, cuáles no, cómo se debe declarar el apoyo recibido y qué criterios serán considerados en la evaluación.

6. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y ALFABETIZACIÓN EN IA

La integración pedagógica de Inteligencia Artificial requiere procesos sistemáticos de formación y acompañamiento docente. Darling-Hammond et al. (2017) sostienen que el desarrollo profesional resulta más efectivo cuando se vincula a problemas auténticos de la práctica pedagógica y se desarrolla mediante procesos continuos de reflexión, colaboración y experimentación contextualizada.

Cuatro dimensiones del desarrollo profesional docente en IA

01 Comprensión crítica de la IA Fundamentos, posibilidades, limitaciones y riesgos éticos de las herramientas.	02 Diseño de actividades mediadas por IA Planificación de experiencias pedagógicas que integren IA con intencionalidad.	03 Rediseño de evaluaciones auténticas Transformar instrumentos hacia formatos complejos, situados y procesales.	04 Orientación ética a estudiantes Acompañar la construcción de criterios responsables sobre el uso de IA.
--	---	--	--

La formación docente también debe promover comunidades de práctica. Compartir experiencias, analizar casos, revisar instrucciones de evaluación y construir criterios comunes permite reducir incertidumbres y fortalecer una respuesta institucional consistente.

En contexto UNIACC, el acompañamiento docente puede articularse mediante talleres, orientaciones institucionales, revisión de instrumentos evaluativos, ejemplos por área disciplinar y espacios de asesoría para el diseño de actividades.

7. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA DOCENTES UNIACC

El uso pedagógico de Inteligencia Artificial requiere promover experiencias de aprendizaje centradas en análisis, creatividad, reflexión y construcción significativa del conocimiento. Para ello, es necesario que cada docente defina con claridad qué lugar ocupará la IA dentro de la actividad formativa y cómo dicho uso se relaciona con los resultados de aprendizaje.

1**Diseñar actividades contextualizadas**

Favorecer interpretación crítica y aplicación práctica. Las tareas situadas vinculadas a problemas profesionales, casos reales o decisiones disciplinares permiten recoger evidencias más sólidas.

2**Explicitar criterios transparentes**

Indicar el uso permitido de herramientas generativas en programas, instrucciones de tareas y rúbricas. La claridad permite que los estudiantes comprendan expectativas.

3**Promover conversación pedagógica**

Generar espacios donde estudiantes reflexionen sobre implicancias éticas, limitaciones y posibilidades de la IA. Abordar dudas antes de que se transformen en problemas de integridad.

4**Fortalecer acompañamiento y retroalimentación**

Solicitar avances parciales, bitácoras de proceso, defensas breves o justificaciones de decisiones. Esto permite observar el aprendizaje en desarrollo y no solo el producto final.

5**Incorporar actividades metacognitivas**

Invitar a estudiantes a explicar cómo aprendieron, qué decisiones tomaron, qué apoyos utilizaron y qué límites identificaron en las respuestas generadas por IA.

8. EJEMPLOS APLICADOS EN CONTEXTO UNIACC

Los siguientes ejemplos buscan orientar decisiones docentes en situaciones frecuentes. No constituyen reglas cerradas, sino criterios pedagógicos adaptables a cada carrera, asignatura y resultado de aprendizaje.

1	Uso de IA en ensayo académico Riesgo: Texto generado sin apropiación ni declaración. Orientación: Trabajar borradores, contrastar fuentes y cerrar con reflexión sobre decisiones.
2	Desarrollo de proyectos creativos Riesgo: Sustitución del proceso creativo personal. Orientación: Usar bitácora, registrar referentes y defender decisiones conceptuales o estéticas.
3	Evaluaciones escritas Riesgo: Respuestas genéricas o descontextualizadas. Orientación: Incorporar casos, preguntas situadas y justificación de decisiones.
4	Retroalimentación académica Riesgo: Corregir sin comprender errores propios. Orientación: Revisar versiones, formular preguntas y explicar mejoras realizadas.
5	Trabajos grupales Riesgo: Roles difusos y uso no declarado de IA. Orientación: Definir acuerdos de uso, roles, evidencias de colaboración y reflexión individual.
6	Presentaciones orales Riesgo: Dependencia de guiones generados. Orientación: Solicitar defensa oral y preguntas de profundización sobre fuentes y criterios.
7	Proyectos aplicados Riesgo: Soluciones estándar no ajustadas al caso. Orientación: Exigir diagnóstico situado, alternativas, viabilidad y evaluación crítica de respuestas de IA.

A partir de estos ejemplos, se recomienda que cada docente adapte las orientaciones a las particularidades de su disciplina. En áreas creativas, el foco puede estar en la autoría, la fundamentación estética y el proceso de creación; en áreas de gestión o tecnología, en la toma de decisiones, la validación de información y la resolución de problemas; en ciencias sociales, en la interpretación situada, la argumentación y la responsabilidad ética.

8.1 ¿Cómo trabajar el uso de la IA en modalidad online?

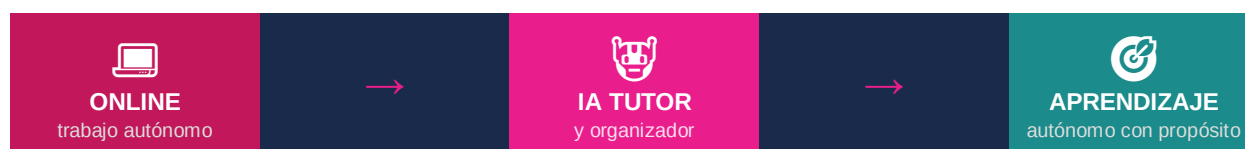
La modalidad online, en especial asincrónica, presenta condiciones especiales para la incorporación de Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al desarrollarse en gran medida las actividades mediante el trabajo autónomo, resulta particularmente importante establecer orientaciones claras sobre cuándo y cómo utilizar la IA.

Dado lo anterior es importante considerar:

1. La IA se constituye como un recurso de aprendizaje autónomo: facilita los procesos de organización de la información, fomenta el trabajo autónomo y guía en la búsqueda de referentes. No sustituye argumentación propia, pensamiento crítico y otros aprendizajes complejos.

2. La IA no sustituye procesos cognitivos. Cuando se orienta de manera pedagógica sí se pueden desarrollar procesos como pensamiento crítico, argumentación y otros aprendizajes complejos.

Según lo establecido por la OCDE (2026) en esta modalidad es fundamental identificar que la IA tome el rol de **tutor y organizador** que apoya el trabajo autónomo de cada estudiante. Es decir, la IA puede desempeñar funciones de tutor, pero genera mejores condiciones para el aprendizaje cuando existe una **intencionalidad pedagógica explícita** y no reemplaza el esfuerzo cognitivo.



Además, ayuda a optimizar la planificación de contenidos, elaborar material didáctico, que dialogue con la metodología incorporada por cada docente. Esto con el fin de estructurar módulos que incorporen lecturas críticas, cápsulas reflexivas, análisis de casos, entre otros, indicando orientaciones en la elaboración de trabajos que especifiquen su uso y el cómo.

Orientaciones:

1	Definir niveles de uso de IA según la actividad. No todas las actividades requieren el mismo criterio. Se recomienda indicar si la IA: no está permitida, puede utilizarse solo como apoyo, puede utilizarse para determinadas etapas del proceso, o está integrada intencionadamente en la actividad. Esto entrega claridad al estudiantado y evita que las reglas dependan de interpretaciones individuales. Escala institucional de uso: No permitido - Uso limitado - Uso como apoyo - Uso integrado/requerido.
2	Diseñar actividades que evidencien el proceso solicitar borradores, bitácoras, fuentes consultadas, o breves reflexiones sobre cómo se construyó el producto final.
3	Utilizar la IA como apoyo en el proceso Orientar su uso para buscar fuentes de información, formular preguntas, contrastar perspectivas, generar ejemplos, evitando la sustitución de análisis, creación personal o argumentaciones.
4	Contrastar información Pedir a los estudiantes comparar respuestas de IA con recursos disponibles en el aula virtual, bibliografía académica u otras fuentes confiables.
5	Promover la metacognición Incorporar preguntas de cierre: ¿para qué utilicé la IA?, ¿cómo me ayudó?, ¿qué modifiqué?, ¿qué aprendí sin copiar la respuesta de la IA?
6	Resguardar la autoría y trazabilidad del aprendizaje. Cuando se utilice IA, solicitar que el o la estudiante pueda explicar las decisiones tomadas durante el proceso, identificando qué elementos fueron desarrollados personalmente, cuáles fueron apoyados por IA y qué modificaciones realizó sobre los resultados obtenidos. El foco debe estar en hacer visible el aprendizaje y no solamente en identificar el uso de una herramienta.
7	Diseñar evaluaciones auténticas y contextualizadas.

	Priorizar actividades vinculadas con casos, problemas, experiencias, contextos disciplinares o situaciones profesionales que requieran aplicar conocimientos y tomar decisiones. Mientras más situada sea la evaluación, mayor será la posibilidad de observar desempeños complejos que no pueden resolverse únicamente mediante la generación automática de una respuesta.
8	Incorporar instancias de verificación del aprendizaje. En actividades relevantes, complementar los productos escritos con evidencias breves que permitan verificar comprensión: explicaciones en video o audio, preguntas posteriores, foros de discusión, defensa de decisiones, comentarios reflexivos o aplicación del trabajo a una nueva situación. Esto es especialmente importante en contextos asincrónicos.
9	Fortalecer la alfabetización crítica en IA. Enseñar a los y las estudiantes a reconocer que las respuestas generadas por IA pueden contener errores, sesgos, información desactualizada o referencias inexistentes. Su uso debe incorporar prácticas de verificación, contraste y evaluación de la calidad de la información.
10	Resguardar datos personales, institucionales y sensibles. Orientar al estudiantado para que no ingrese en herramientas de IA información personal, datos de terceros, evaluaciones confidenciales, información institucional reservada u otros antecedentes sensibles. La utilización de IA debe considerar criterios de privacidad, seguridad y uso responsable de la información.
11	Enseñar a utilizar la IA, no solo autorizarla o restringirla. Cuando su uso esté permitido, entregar ejemplos concretos de buenas prácticas: cómo formular preguntas, solicitar explicaciones, contrastar respuestas, mejorar una búsqueda o pedir retroalimentación. En modalidad online, estas orientaciones pueden incorporarse directamente en las instrucciones de las actividades o mediante ejemplos dentro del aula virtual.

9. CONSIDERACIONES FINALES

La expansión de Inteligencia Artificial en educación superior constituye un desafío pedagógico, ético y cultural que requiere reflexión crítica permanente. Su presencia en las prácticas académicas no puede ser abordada únicamente desde la prohibición ni desde la adopción acrítica, sino desde una perspectiva formativa que permita comprender sus posibilidades, límites y consecuencias.

En contexto UNIACC, avanzar hacia una integración responsable de estas tecnologías implica fortalecer prácticas centradas en **pensamiento crítico, creatividad, aprendizaje significativo, evaluación auténtica, comunicación pedagógica efectiva y responsabilidad ética.**

La Inteligencia Artificial no debe comprenderse como reemplazo del juicio humano ni de los procesos reflexivos asociados al aprendizaje universitario. Por el contrario, su incorporación exige fortalecer aún más aquellas dimensiones profundamente humanas vinculadas a interpretación, ética, creatividad, diálogo, sensibilidad contextual y construcción crítica del conocimiento.

PILARES DE LA INTEGRACIÓN RESPONSABLE DE IA EN UNIACC

- ▶ Pensamiento crítico como eje del aprendizaje universitario.
- ▶ Creatividad y construcción personal del conocimiento.
- ▶ Evaluación auténtica orientada a desempeños complejos.
- ▶ Comunicación pedagógica transparente y reflexiva.
- ▶ Responsabilidad ética compartida entre docentes y estudiantes.
- ▶ Revisión permanente y actualización de orientaciones institucionales.

Este cuadernillo busca aportar criterios iniciales para una discusión que seguirá evolucionando. En consecuencia, su implementación debe acompañarse de revisión permanente, actualización de orientaciones, diálogo con las comunidades académicas y construcción de criterios institucionales compartidos.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Area Moreira, M. (2018). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Graó.
- Bain, K. (2021). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicacions de la Universitat de València.
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad (5.ª ed.). Narcea.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). Tecnologías digitales para la transformación educativa. Síntesis.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Desarrollo profesional docente eficaz. Learning Policy Institute.
- Fullan, M. (2020). Liderar en una cultura de cambio. Morata.
- Mueller, J. (2018). Caja de herramientas para la evaluación auténtica. North Central College.
- OCDE. (2023). Inteligencia artificial y educación: desafíos y oportunidades para los sistemas educativos. OECD Publishing.
- Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós.
- Selwyn, N. (2024). La inteligencia artificial y el futuro de la educación. Morata.
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. UNESCO.
- UNESCO. (2023). Orientaciones para la inteligencia artificial generativa en la educación y la investigación. UNESCO.
- UNESCO. (2024). Marco de competencias en inteligencia artificial para docentes. UNESCO.
- Wiggins, G. (1998). Evaluación educativa: diseño de evaluaciones para informar y mejorar el desempeño de los estudiantes. Jossey-Bass.