

SERIE ORIENTACIONES DOCENTES

CUADERNILLO DE ORIENTACIONES DOCENTES

Evaluación Formativa en Contexto Universitario



ESTRATEGIAS
Evaluativas



RETROALIMENTACIÓN
Formativa



OBJETIVOS
y Criterios



MEJORA
Continua

Este cuadernillo ofrece orientaciones pedagógicas y metodológicas para fortalecer el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa en educación superior.

Evaluación Formativa

Aprendizaje Activo

Educación Superior

Habilidades

CUADERNILLO
Nº1

CONTENIDO

CUADERNILLO DE ORIENTACIONES DOCENTES · EVALUACIÓN FORMATIVA

	01 Evaluación en educación superior Concepto, enfoques contemporáneos y alineamiento constructivo	pág. 3
	02 ¿Qué es la evaluación formativa? Definición, ciclo formativo y comparación con la evaluación sumativa	pág. 4
	03 Principios pedagógicos Los 7 principios que guían la evaluación formativa efectiva	pág. 6
	04 Retroalimentación formativa Las 3 preguntas clave: Feed Up · Feed Back · Feed Forward	pág. 7
	05 Estrategias e instrumentos Rúbricas, portafolios, diarios reflexivos, foros y coevaluación	pág. 8
	06 Evaluación auténtica y aprendizaje situado Evaluación vinculada a contextos profesionales reales	pág. 9
	07 Orientaciones metodológicas para docentes Pautas prácticas para integrar la evaluación formativa en aula	pág. 10
	08 Ejemplos aplicados en contexto UNIACC ABP, portafolio reflexivo, simulación profesional y coevaluación	pág. 11
	09 Recomendaciones para la práctica pedagógica 6 recomendaciones clave para una implementación efectiva	pág. 12
10 Referencias bibliográficas ······		pág. 13

. PRESENTACIÓN

La evaluación en educación superior ha experimentado profundas transformaciones durante las últimas décadas, particularmente a partir de la incorporación de enfoques curriculares centrados en habilidades y del reconocimiento de que aprender constituye un proceso complejo, progresivo y situado. En este escenario, las prácticas evaluativas han debido desplazarse desde modelos centrados exclusivamente en la medición de resultados hacia perspectivas que comprenden la evaluación como una herramienta pedagógica orientada al acompañamiento del aprendizaje.

Black y Wiliam (1998) sostienen que la evaluación formativa adquiere valor cuando la evidencia recopilada sobre el aprendizaje permite tomar decisiones que mejoren efectivamente la enseñanza y el desempeño estudiantil.

En educación superior, este desafío adquiere especial relevancia debido a la necesidad de desarrollar habilidades profesionales, transversales y capacidades de desempeño contextualizadas. Tal como plantea Biggs (2005), la calidad del aprendizaje universitario depende en gran medida de la coherencia existente entre resultados de aprendizaje, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación.

En contexto UNIACC, avanzar hacia modelos de evaluación formativa supone fortalecer estrategias pedagógicas centradas en el acompañamiento continuo, la participación activa del estudiante y la construcción progresiva de aprendizajes significativos. Esto implica comprender que la evaluación no constituye un momento aislado dentro del proceso educativo, sino una instancia permanente de diálogo pedagógico que permite orientar trayectorias formativas y promover procesos de mejora.

El presente cuadernillo tiene como propósito entregar orientaciones pedagógicas y metodológicas para docentes de educación superior, favoreciendo el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa coherentes con los desafíos actuales de la formación universitaria. Asimismo, busca promover prácticas evaluativas más auténticas, inclusivas y contextualizadas.

1. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación en educación superior corresponde a un proceso sistemático mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información sobre el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de orientar decisiones pedagógicas y favorecer el desarrollo progresivo de habilidades.

Desde una perspectiva contemporánea, la evaluación debe ser coherente con los resultados de aprendizaje, las metodologías activas y los enfoques centrados en el estudiante. Esto implica avanzar hacia procesos evaluativos más participativos, contextualizados y orientados a la mejora continua.

Alineamiento Constructivo (Biggs, 2005)

Biggs (2005) plantea el concepto de 'alineamiento constructivo', señalando que los resultados de aprendizaje, las actividades de enseñanza y las evaluaciones deben diseñarse de manera articulada. Cuando existe coherencia entre estos elementos, las experiencias formativas adquieren mayor sentido para los estudiantes.



Perrenoud (2008) sostiene que la evaluación debe orientarse a la regulación de los aprendizajes, permitiendo identificar dificultades y generar oportunidades de mejora durante el proceso formativo. Desde esta mirada, la evaluación deja de comprenderse como un mecanismo sancionador y se transforma en una herramienta pedagógica de acompañamiento.

Otro aspecto relevante corresponde a la transparencia evaluativa. Los estudiantes necesitan comprender qué se espera de ellos, cuáles son los criterios de desempeño y cómo serán valoradas sus evidencias de aprendizaje. La explicitación de criterios favorece procesos de autorregulación y disminuye incertidumbre frente a las actividades evaluativas.

2. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

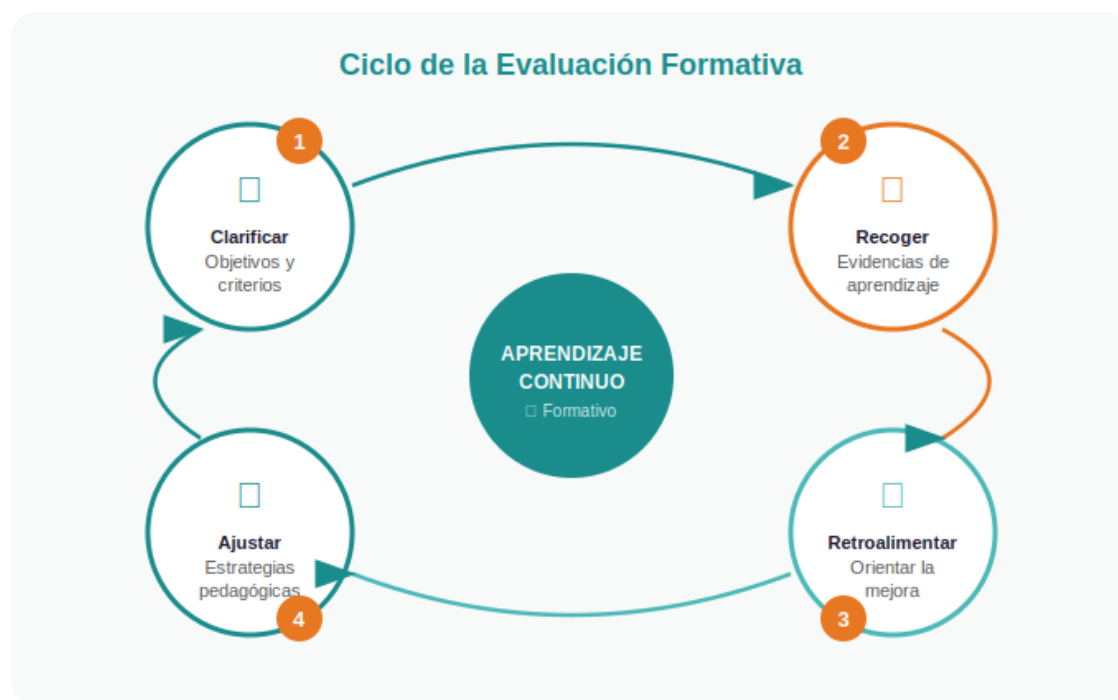
La evaluación formativa es un proceso continuo que busca recoger evidencias del aprendizaje para orientar decisiones pedagógicas y fortalecer progresivamente los desempeños del grupo estudiantil. Su propósito principal no es calificar, sino acompañar el aprendizaje mediante estrategias de retroalimentación y reflexión.

Formativa vs. Sumativa



El ciclo de la evaluación formativa

La evaluación formativa no es un evento puntual, sino un ciclo continuo de observación, retroalimentación y ajuste pedagógico:



Black y Wiliam (1998) señalan que la evaluación formativa se produce cuando la evidencia acerca del aprendizaje es utilizada por docentes y estudiantes para tomar decisiones que permitan mejorar los procesos educativos.

La evaluación formativa también favorece procesos de metacognición. Cuando los estudiantes participan activamente en el análisis de sus desempeños, desarrollan mayor conciencia respecto de sus estrategias de aprendizaje, fortalezas y dificultades.

3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Los siguientes principios permiten comprender la evaluación como un proceso integrado a la enseñanza, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas. Deben aplicarse de forma integrada y coherente:



Claridad de objetivos y criterios. Los estudiantes conocen desde el inicio qué se espera de ellos y cómo se evaluará su desempeño.

Participación activa y reflexiva. Los estudiantes son agentes activos de su propio proceso de aprendizaje.

Retroalimentación continua y oportuna. La retroalimentación se entrega durante el proceso, no solo al final.

Uso pedagógico de la evidencia. Las evidencias recopiladas orientan decisiones pedagógicas concretas.

Diversificación de estrategias. Se utilizan variados instrumentos adaptados a la naturaleza de cada aprendizaje.

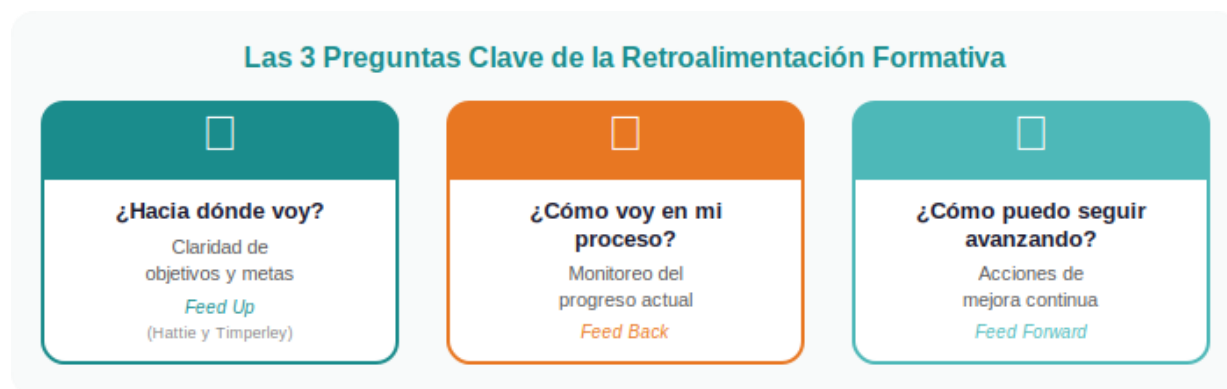
Autonomía y autorregulación. Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y lo gestionan.

Articulación Evaluación–Enseñanza–Aprendizaje. Los tres elementos están diseñados de manera coherente y alineada.

4. RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

La retroalimentación formativa constituye uno de los componentes centrales de la evaluación formativa. Consiste en entregar información clara, específica y orientadora sobre el desempeño esperado con el propósito de favorecer la mejora continua.

Una retroalimentación efectiva debe responder a tres preguntas fundamentales:



La retroalimentación puede realizarse de manera oral, escrita, visual o audiovisual, de forma individual, grupal o colectiva, según las características de la experiencia de aprendizaje.

Nicol y Macfarlane-Dick (2006) sostienen que una retroalimentación efectiva favorece procesos de autorregulación cuando ayuda a los estudiantes a comprender qué están aprendiendo, cómo lo están aprendiendo, y qué necesitan hacer para mejorar.

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa requiere instrumentos variados y pertinentes que permitan recoger evidencias del aprendizaje y orientar decisiones pedagógicas:

Instrumento	Propósito	Aplicación en contexto UNIACC
 Rúbricas	Clarificar criterios y niveles de logro.	Evaluación de proyectos creativos y presentaciones.
 Portafolios	Evidenciar progresión del aprendizaje.	Seguimiento de procesos en diseño y comunicación.
 Diarios reflexivos	Promover metacognición.	Reflexiones sobre prácticas y procesos.
 Foros	Favorecer participación y pensamiento crítico.	Debates en modalidad online.
 Coevaluación	Fortalecer aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación entre pares en talleres.

6. EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y APRENDIZAJE SITUADO

La evaluación auténtica propone actividades vinculadas a situaciones reales o simuladas del contexto profesional. En educación superior, este enfoque permite evaluar desempeños complejos y contextualizados. En UNIACC, este enfoque resulta especialmente relevante donde el aprendizaje se construye mediante proyectos, experiencias aplicadas y resolución de problemas.

Características de la evaluación auténtica

- Conecta el aprendizaje con situaciones reales del campo profesional.
- Requiere integración de conocimientos, habilidades y actitudes.
- Permite demostrar competencias en contextos complejos.
- Fomenta la reflexión y el pensamiento crítico aplicado.
- El estudiante es protagonista activo del proceso evaluativo.

7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA DOCENTES

A continuación, se presentan orientaciones clave para implementar la evaluación formativa en la práctica docente universitaria:

- Explicitar objetivos y criterios desde el inicio.
- Incorporar momentos de retroalimentación durante el proceso.
- Diseñar actividades que permitan revisar avances parciales.
- Promover instancias de autoevaluación y coevaluación.
- Diversificar instrumentos según las características de la asignatura.
- Utilizar el error como oportunidad de aprendizaje.
- Favorecer ambientes de aprendizaje dialogantes y participativos.

Asimismo, se recomienda considerar tiempos específicos para la retroalimentación y acompañamiento del grupo estudiantil, especialmente en actividades de proceso, proyectos o evaluaciones complejas.

8. EJEMPLOS APLICADOS EN CONTEXTO UNIACC

La siguiente tabla presenta estrategias evaluativas aplicadas en el contexto UNIACC:

Estrategia	Descripción	Aprendizajes	Retroalimentación
 Entregas parciales	Informe en etapas con observaciones sobre argumentación, estructura y coherencia.	Escritura académica, pensamiento crítico.	Retroalimentación escrita individual y revisión colectiva.
 Portafolio reflexivo	Evidencias de aprendizaje + reflexiones sobre avances y dificultades.	Metacognición, autorregulación.	Comentarios reflexivos y reuniones de seguimiento.
 Simulación profesional	Situaciones del contexto laboral: decisiones y resolución auténtica.	Competencias profesionales, aplicación situada.	Retroalimentación oral inmediata y análisis grupal.
 Coevaluación grupal	Análisis del trabajo de pares con criterios compartidos en clase.	Pensamiento crítico, trabajo colaborativo.	Retroalimentación entre pares guiada por rúbricas.
 ABP	Resolución de casos complejos vinculados a la disciplina.	Resolución de problemas, análisis crítico.	Retroalimentación grupal centrada en análisis y fundamentación.

9. RECOMENDACIONES PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Las siguientes recomendaciones sintetizan los aspectos más importantes para una implementación efectiva de la evaluación formativa:



- Comprender la evaluación como parte del aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente y con foco en la mejora.
- Generar experiencias evaluativas contextualizadas.
- Favorecer la participación activa del estudiantado.
- Promover procesos de reflexión y autonomía.
- Utilizar evidencias de aprendizaje para ajustar la enseñanza.

La evaluación formativa requiere una planificación intencionada y una mirada pedagógica centrada en el acompañamiento del aprendizaje. Su implementación contribuye a fortalecer la calidad de la enseñanza y las trayectorias educativas del grupo estudiantil.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de la Educación.

Biggs, J., & Tang, C. (2022). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). McGraw-Hill.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability.

Brookhart, S. (2017). How to Give Effective Feedback to Your Students (2nd ed.). ASCD.

Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente · UNIACC · 2026